

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» поселка Тепличный муниципального образования «Город Саратов»

ПРИНЯТО:
Общим собранием работников
учреждения МАДОУ «Детский сад
«Сказка» поселка Тепличный»
- Протокол от 04.09.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
«Сказка» поселка Тепличный»
Е.П. Шевцова
Приказ от 04.09.2023 № 84



ПОЛОЖЕНИЕ
об образовательной программе дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного учреждения
«Детский сад «Сказка» поселка Тепличный
муниципального образования
«Город Саратов»
(ОП ДО МАДОУ «Детский сад «Сказка» поселка Тепличный»)

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад «Сказка» поселка Тепличный муниципального образования «Город Саратов» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с дополнениями и изменениями от 04.08.2023);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года (ФГОС ДО);
- приказом Министерства Просвещения и науки Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Уставом муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад «Сказка» поселка Тепличный муниципального образования «Город Саратов» (далее – МАДОУ).

1.2 Данное Положение об образовательной программе дошкольного образования МАДОУ (далее – Образовательная программа) определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

1.3 Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности МАДОУ.

1.4 Образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с ФГОС ДО, соответствующей ФОП ДО и настоящим Положением. Содержание и планируемые результаты образовательной программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

1.5 Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способов реализации права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.6 Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде календарного

годового графика, календарного плана воспитательной работы в соответствии федеральной программой воспитания, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

1.7 Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.8 Образовательная программа разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников, и рассматривается на Педагогическом совете.

1.9 Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов РФ в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация образовательной программы на родном языке из числа языков народов РФ е должна осуществляться в ущерб получению дошкольного образования на государственном языке РФ.

1.10 Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников МАДОУ.

2. Цели и задачи Образовательной программы

2.1 Цель Образовательной программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.1 Образовательная программа направлена на решение следующих задач:

- 1) Обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы;
- 2) Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- 3) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 5) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) обеспечения развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

9) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.2 Образовательная программа разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

- 1). полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2). построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3). содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4). признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5). поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6). сотрудничество МАДОУ с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии МАДОУ с семьей;
- 7). приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8). формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9). возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- 10). учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.3 В Образовательной программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Образовательной программы на разных этапах ее реализации.

3 Технология разработки Образовательной программы

3.1 МАДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

3.2 Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3 В Образовательной программе разрабатываются: целевой и организационный разделы администрацией МАДОУ. Содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам - творческой группой педагогов, утвержденной приказом заведующего МАДОУ.

3.4 Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной

деятельности на уровне дошкольного образования.

- 3.5 При разработке Образовательной программы определяется продолжительность пребывания детей в МАДОУ, режим работы детского сада в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.
- 3.6 Ежегодно по итогам полноты реализации Образовательной программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.
- 3.7 Изменения и дополнения Образовательной программы утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете МАДОУ.

4. Требования к содержанию и структуре ОП ДО МАДОУ

4.1 Содержание ОП ДО МАДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

4.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника МАДОУ со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.1.2 Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.3 Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

4.1.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.2 Содержание Образовательной программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанников МАДОУ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3 В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО к Образовательной программе структура следующая:

обязательная часть;

часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Образовательной программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

4.4 Обязательная часть Образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное - развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.5 В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных

отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.6 Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В младшей разновозрастной группе – 100% приходится на объем обязательной части, в средней и старшей разновозрастных группах от 83% до 90% приходится на обязательную часть.

4.7 Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.7.1 Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Образовательной программы;
- принципы формирования Образовательной программы;
- планируемые результаты реализации Образовательной программы;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы конкретизируют требования ФГОС ДО и ФОП ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных обязательных достижений. Планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению дошкольного образования.

4.7.2 Содержательный раздел представляет общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Образовательной программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой ФОП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- календарно-тематическое планирование по образовательным областям оформляется приложением к ОП ДО МАДОУ в виде таблицы по форме

Неделя/ Дата	Номер и тема занятия	Программные задачи	Методическая литература, УМК, источники, страница	Отметка о выполнении

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- комплексно-тематическое планирование в каждой разновозрастной группе оформляется приложением к ОП ДО МАДОУ в виде таблицы

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий	Отметка о выполнении

- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- перспективное планирование с родителями в каждой разновозрастной группе оформляется приложением к ОП ДО МАДОУ в виде таблицы с указанием целей и задач

Месяц	Название мероприятия	Отметка о выполнении

- описание направлений и задач коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы

направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений развития речи, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы через организацию работы специалистов: учителя-логопеда в логопедическом пункте, педагога-психолога.
- календарно-тематическое планирование оформляется приложением к ОП ДО МАДОУ в виде таблицы

Дата	Тема занятия	Программные задачи	Методическая литература, УМК, источники, страница	Отметка о выполнении

В Образовательной программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В содержательный раздел Образовательной программы входит программа воспитания.

Целевой раздел программы воспитания включает:

- цели и задачи воспитания;
- направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое, оздоровительное, трудовое, эстетическое);
- целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам), целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы).

Содержательный раздел программы воспитания включает:

- уклад МАДОУ;
- воспитывающую среду МАДОУ;
- общности МАДОУ;
- задачи воспитания в образовательных областях;
- формы совместной деятельности в МАДОУ (работа с родителями, события МАДОУ, совместная деятельность в образовательных ситуациях);
- организация РППС;

- социальное партнерство.

Организационный раздел программы воспитания включает:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает задачи и содержание деятельности МАДОУ по приоритетным направлениям (художественно-эстетическое и социально-коммуникативное) развития выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть Образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МАДОУ: тематические дни, месячники, недели и др.

4.7.3 **Организационный раздел** Образовательной программы содержит описание:

- психолого-педагогических условий реализации Образовательной программы;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-технического обеспечения Образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- кадровые условия реализации Образовательной программы;
- распорядок и /или режим дня;
- календарный план воспитательной работы;
- особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Обязательная часть ОП ДО МАДОУ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Часть ОП ДО МАДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, представляется в виде ссылок на парциальные программы.

4.8 Дополнительным разделом Образовательной программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Образовательной программы, ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде МАДОУ, в родительских уголках групп.

4.9 В краткой презентации ОП ДО МАДОУ указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа;
- используемые парциальные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5 Требования к условиям реализации Образовательной программы

5.1 Требования к условиям реализации Образовательной программы включают требования к психолого- педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2 Условия реализации Образовательной программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3 Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников МАДОУ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников МАДОУ;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

5.4 Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Образовательной программы.

5.4.1 Для успешной реализации Образовательной программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника МАДОУ и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2 При реализации Образовательной программы в соответствии с п. 3.2.3 педагогами может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником МАДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка;
- построения его индивидуальной траектории, включающей коррекцию развития

воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников МАДОУ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3 В целях эффективной реализации Образовательной программы создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.4 МАДОУ создает возможности:

- для предоставления информации об ОП ДО МАДОУ семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Образовательной программы, в том числе на информационных стендах и сайте МАДОУ;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Образовательной программы.

5.4.5 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки рассчитывается в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

5.5 Требования к развивающей предметно-пространственной среде

5.5.1 Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации ОП ДО МАДОУ (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2 РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения.

5.5.3 РППС обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей воспитанников.

5.5.4 РППС в МАДОУ соответствует требованиям ФГОС к наполнению: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

5.5.5 Проектирование РППС в группах осуществляется по пространствам (зонирование), функциональным модулям и в виде центров детской активности.

5.6 Требования к кадровым условиям реализации Образовательной программы.

5.6.1 Реализация Образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками МАДОУ. Работники МАДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Образовательной программы.

5.6.2 Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Образовательной программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3 Необходимым условием качественной реализации Образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

5.6.4 Педагогические работники, реализующие Образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

5.7 Требования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы

5.7.1 Требования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Образовательной программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы МАДОУ

6.1 Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МАДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию Образовательной программы в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО.

6.2. Финансовые условия реализации Образовательной программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре образовательной программы МАДОУ;
- обеспечивают реализацию обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников МАДОУ;
- отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации Образовательной программы, а также механизм их формирования.

6.3 Финансирование реализации Образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

7. Требования к результатам освоения Образовательной программы

7.2. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Образовательной программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- 7.3. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в МАДОУ.
- 7.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников МАДОУ. Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.
- 7.5. Целевые ориентиры Образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- 7.6. При реализации Образовательной программы педагогическими работниками МАДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- 7.7. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.
- 7.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Диагностика проводится педагогами в соответствии с Положением.
- 7.9. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников МАДОУ.

8. Порядок разработки Образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

- 8.1. Образовательная программа разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.
- 8.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Образовательной программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МАДОУ.
- 8.3. Проект Образовательной программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета МАДОУ.
- 8.4. При несоответствии Образовательной программы установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом, и утверждается приказом заведующего МАДОУ.
- 8.5. Образовательная программа принимается Педагогическим советом МАДОУ и

утверждается приказом заведующего ежегодно.

8.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Образовательной программы воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей Образовательной программы: программа воспитания и календарный план воспитательной работы, календарный годовой учебный график, перспективное планирование с родителями, календарно-тематическое планирование, комплексно-тематическое планирование и т.п.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов дошкольного образовательного учреждения в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

8.7 Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Образовательную программу по итогам обсуждения Педагогического совета, должны соответствовать

требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в Образовательную программу МАДОУ».

8.8 Образовательная программа, согласно настоящему Положению, является собственностью МАДОУ.

9. Оформление Образовательной программы

9.1 Текст Образовательной программы набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

9.2. Образовательная программа прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью и подписью заведующего МАДОУ.

9.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются:

- название программы;
- полное наименование МАДОУ в соответствии с лицензией;
- сроки реализации Образовательной программы;
- грифы рассмотрения и утверждения Образовательной программы;
- сроки реализации;
- название населенного пункта, год разработки образовательной программы.

9.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

10. Контроль реализации Образовательной программы

10.1 Контроль за полнотой реализации Образовательной программы, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в МАДОУ, планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

10.2 Результаты контроля реализации Образовательной программы оформляются в виде аналитических справок и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета МАДОУ.

10.3 В МАДОУ создается внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО), которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ.

10.4 С целью полноты реализации Образовательной программы в МАДОУ

осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

11. Хранение Образовательной программы

- 11.1 Печатный вариант Образовательной программы, утвержденный заведующим МАДОУ, прошивается, скрепляется печатью и подписью заведующего и находится в методическом кабинете МАДОУ.
- 11.2 К Образовательной программе имеют доступ все педагогические работники МАДОУ.
- 11.3 Электронный вариант Образовательной программы подписывается электронной подписью заведующего и размещается на официальном сайте МАДОУ.
- 11.4 Приложения к Образовательной программе: календарно-тематическое планирование по образовательным областям, перспективное планирование с родителями, комплексно-тематическое планирование, планирование воспитательной работы по каждому направлению и образовательному разделу находятся в группах у воспитателей.
- 11.5 Образовательная программа хранится постоянно после истечения срока действия.
- 11.6 В Образовательную программу вносятся изменения и дополнения в соответствии с введением новых требований и изменений в законодательстве.

12. Заключительные положения

12.1 Настоящее Положение об Образовательной программе и ее разработке является локальным нормативным актом МАДОУ, принимается на Педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом заведующего МАДОУ.

12.2 Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

12.3 Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.12.1 настоящего Положения.

12.4 После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ПОЛОЖЕНИЮ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ
«Детский сад «Сказка» поселка Тепличный»

Содержание	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Обязательная (инвариантная) часть	3
1.1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.3. Планируемые результаты освоения программы в разные периоды детства и на этапе завершения освоения программы	14
1.1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	15
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Обязательная (инвариантная) часть	19
2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся	19
Социально-коммуникативное развитие	19
Познавательное развитие	37
Речевое развитие	49
Художественно-эстетическое развитие	65
Физическое развитие	99
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	121
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	124
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	126
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	130
2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	134
2.1.7. Рабочая программа воспитания	135
I. Целевой раздел рабочей программы воспитания	135
Цели и задачи воспитания	135
Направления воспитания	136
II. Содержательный раздел рабочей программы воспитания	140
Уклад образовательной организации	140
Воспитывающая среда образовательной организации	143
Общности образовательной организации	143
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	144
Задачи воспитания в образовательных областях	145
Формы совместной деятельности в образовательной организации	147
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	152

Организация предметно-пространственной среды	152
Социальное партнерство	153
III. Организационный раздел рабочей программы воспитания	153
Кадровое обеспечение	153
Нормативно-методическое обеспечение	154
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	155
2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	155
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	162
3.1.Обязательная (инвариантная) часть	162
3.1.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы	162
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	164
3.1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	165
3.1.4. Режим дня в возрастных группах обучающихся	173
3.1.5. Календарный план воспитательной работы	177
3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	188
IV. Дополнительный раздел	189
4.1.Краткая презентация программы	189

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОП ДО МАДОУ	
№ 1	Календарно-тематическое планирование по образовательным областям в каждой разновозрастной группе
№ 2	Комплексно-тематическое планирование в каждой разновозрастной группе
№ 3	Перспективное планирование с родителями в каждой разновозрастной группе
№ 4	Календарно-тематическое планирование «Юный эколог»
№ 5	Календарно – тематическое планирование «Формирование основ безопасности жизнедеятельности»
№ 6	Календарно-тематическое планирование «Подготовка к обучению грамоте»
№ 7	Тематическое планирование по проекту «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»